**Предмет:** обществознание

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Класс**: 7.

**Тема:** «Мастерство работника». Урок 1.

**Основные цели:**

Предметная:

- сформировать понятие «мастерство работника и его критерии»

Деятельностная:

- формирование у учащихся деятельностных способностей и умения самостоятельно открывать новое знание.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

**Цель этапа:** организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок,  
создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебный процесс. На этом этапе урока формируются личностные УУД (смыслообразование).

- Добрый день, ребята! Сегодня я хочу начать наш урок отрывком из сказки К. Ушинского

«Из одного и то же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу. А другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через некоторое время им встретиться. Плуг, бывший у земледельца блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

- Скажи пожалуйста, отчего ты так блестишь? Спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого

- От труда мой милый. А если ты заржавел и сделался хуже чем был, то потому, что все это время пролежал на боку, ничего не делая.»

*Как вы считаете,*

1. О чем эта сказка? ( о труде и лени)

2. Какие уроки из нее можно извлечь ? ( трудиться всегда пригодится)

*И действительно, не отрывая взгляда бесконечно можно смотреть на три вещи: как горит огонь, течет вода и работает мастер своего дела.*

Слайд 1, слайд 2, слайд 3

**Посмотрите на подборку картинок. Как вы думаете, что их объединяет**

Слайд 4.

*Учащиеся высказывают предположения о том, что общего у этих картинок, применимо к уроку.* (это шедевры, выполненные руками мастеров)

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**

**Цель этапа:** осознание потребности к открытию нового знания. На данном этапе урока происходит актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания; организация самостоятельного выполнения пробного учебного действия. Формируемые УУД:

- познавательные: анализ, осознание и произвольное построение речевого высказывания;

-регулятивные: выполнение пробного действия, фиксирование индивидуального затруднения;

- коммуникативные: аргументация своего мнения и учет разных мнений.

- А теперь давайте определим тему сегодняшнего урока **(Мастерство работника).** Как вы думаете, какие основные вопросы мы должны рассмотреть на наших уроках?

-Из чего складывается мастерство работника?

-Труд и зарплата. Виды заработной платы

-Количество и качество труда

Поэтому чтобы преуспеть в выбранной профессии, надо любить свою работу, повышать квалификацию, становиться профессионалом.

**«Смотри дерево в плодах, а человека в делах»**- так говорили наши предки, и сегодня мы с вами начинаем обсуждать вопрос о том, как же стать мастером своего дела? Какими качествами должен обладать работник, чтобы его называли «Мастер- золотые руки?

*Слайд 5 слайд 6*

Предлагаю вам поработать с текстом стихотворения  **« Кем быть» В.Маяковского**

*Слайд 7*

- Определите навыки, которыми необходимо овладеть, чтобы стать мастером своего дела

Какие профессии можно отнести к сложному труду, а какие к простому? Почему вы так решили? ( летчик, врач, архитектор- сложные, рабочий, кондуктор, шофер – простые. Потому что необходимы навыки, умения, квалификация)

**3. Выявление места и причины затруднения.**

**Цель этапа:** выявление и фиксация во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, которых недостает для выполнения пробного действия. Формируемые УУД:

- познавательные: анализ, постановка и формулирование проблемы;

- коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

Предположите, какие профессии можно отнести к сложному труду, а какие к простому? Почему вы так решили? ( летчик, врач, архитектор- сложные, рабочий, кондуктор, шофер – простые. Потому что необходимы навыки, умения, квалификация)

- Возникло затруднение. Что необходимо сделать, чтобы его преодолеть? (*Определить, какие навыки характеризуют сложный и простой труд*).

*Слайд 8, 9, 10, 11*

- Что может объединять эти изображения? (*мастерство работников*)

- Как вы думаете, о каких качествах мастера мы сегодня будем говорить на уроке?

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

**Цель этапа:** постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средства ее реализации. На данном этапе урока учащиеся должны озвучить, какие знания им необходимы для выхода из затруднения. Формируемые УУД:

- познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- регулятивные: планирование, прогнозирование;

-коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

- Как вы думаете, какова цель нашей дальнейшей деятельности на уроке? (*выявить навыки и знания мастеров*).

*Слайд 12, 13*

**( заполняем схему)**

*Учащиеся работают с материалом учебника, стр. 74-75*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Профессиональные знания |  |
| Личный опыт | **Мастерство работника** | Практические умения и навыки |
|  | Уровень квалификации |  |

Какой вывод можно сделать на основе этих данных? **Чтобы преуспеть в любом деле, надо любить свою работу и вкладывать душу в свой труд** ( собери вывод)

**5. Реализация построенного проекта.**

**Цель этапа:** организация построения и фиксации нового знания в речи и в знаках (с помощью эталона). Формируемые УУД:

- познавательные: поиск необходимой информации в тексте, использование знаково-символических средств, осознание и самостоятельное построение речевого высказывания;

- регулятивные: познавательная инициатива;

- коммуникативные: достижение договоренности и согласование общего решения, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;

- личностные: осознание ответственности за общее дело.

**-**Предлагаю вам вместе со мной посетить художественный музей. Здесь представлены работы художников, прославлявших труд мастеров. Попробуйте определить по каким признакам мы можем говорить о сложном и простом труде этих мастеров? ( используемые орудия труда, техника исполнения, руки мастера, сложность изделия )

Хорошо, тогда давайте поработаем с таблицей, в которую впишем недостающие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Высококвалифицированный | Малоквалифицированный |
| Определение |  |  |
| Различия |  |  |
| Примеры |  |  |

Давайте сравним с эталоном- таблицей. Все ли правильно у нас получилось?

*Слайд 14*

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**Цель этапа:** организация применения нового знания при выполнении типовых заданий с проговариванием во внешней речи.

Формируемые УУД:

- познавательные: выполнение действий с опорой на эталон;

- коммуникативные: использование критериев для обоснования своего суждения.

-А теперь самостоятельно распределите в таблицу профессии, которые вы считаете простыми или сложными.

|  |  |
| --- | --- |
| Высококвалифицированный | Малоквалифицированный |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Примеры:** уборка помещений, проверка билетов в кинотеатре, проведение операции на сердце, создание моделей одежды, охрана школы, пошив постельного белья, пилотирование самолета, декоративная роспись шкатулки, полет в космос, вождение автомобиля.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

**Цель этапа:** проверка умения применять новые знания в типовых условиях. Формируемые УУД:

- регулятивные: контроль, коррекция, оценка.

*Слайд 15*

Давайте проверим свои знания. На доске отрывки пословиц о труде, давайте соберем их правильно по порядку.

И сейчас я предлагаю вам закрепить полученные знания игрой «Собери пословицу»

Не спеши языком- *спеши делом*

Терпенье и труд- *все перетрут*

За всякое дело *берись умело*

Сделал дело- *гуляй смело*

Землю солнце красит, *а человека -труд*

Делано наспех*- сделано на смех*

**8. Включение в систему знаний.**

**Цель этапа:** организация фиксации нового знания. Формируемые УУД:

- познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Проводится фронтальная работа  *слайд 16*

Ребятам предлагается вспомнить еще раз тему урока, объяснить , что такое мастерство работника и как будет оцениваться его труд.

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

**Цель этапа:** рефлексивный анализ учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. Формируемые УУД:

- личностные: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Ребята, дорога к новым знаниям напоминает бег с препятствиями в гору. Как вы думаете, смогли вы сегодня преодолеть подножие этой горы под названием «Мастерство работника»?

Если да, то поднимите зеленую карточку, если у вас остались вопросы, то поднимите красную карточку.

О чем мы с вами будем говорить на следующем уроке? ( *из слайда 16 о зарплате, о качестве и количестве труда)*

*Слайд 17.*

Многие авторы рассматривали способность к труду как нравственный подвиг, как высокий долг человека перед обществом. Владимир Мономах говорил: « Труд- высшее мерило богоугодности». И в наше время мастер-профессионал ценится по его способности к труду- источнику радости и удовольствия. Учеба -это тоже большой труд. Хочу пожелать вам всем развивать способности к труду, чтобы добиться больших успехов в будущем. Всем спасибо. А теперь по окончании урока отметьте нужность изучаемой темы -чемодан, урна или мясорубка.

Спасибо за работу на уроке!